

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Паршина А.А.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
**Теоретические и методические основы организации
игровой деятельности детей раннего и дошкольного
возраста с практикумом**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	44.02.01_ОФО_ООО_2023.plx 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: Гуманитарный
Квалификация	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ
Часов по учебному плану	109
в том числе:	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
аудиторные занятия	93
самостоятельная работа	7
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0
часов на контроль	9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	36	36	62	62
Практические	13	13	18	18	31	31
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	24	24	42	42
Итого ауд.	39	39	54	54	93	93
Контактная работа	39	39	54	54	93	93
Сам. работа	4	4	3	3	7	7
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	43	43	66	66	109	109

Программу составил(и):
Препод., Ковтун Н.А.

Рецензент(ы):
заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск, Агуреева И.А.

Рабочая программа дисциплины

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
Гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика (СПО)

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.3	История России
2.1.4	Основы возрастной и педагогической психологии
2.1.5	Основы педагогики
2.1.6	Основы психологии
2.1.7	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.8	Производственная практика
2.1.9	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.1.10	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.1.11	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.12	Учебная практика
2.1.13	Экзамен по модулю
2.1.14	Медико-биологические основы здоровья
2.1.15	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.16	Биология
2.1.17	География
2.1.18	Иностранный язык
2.1.19	Информатика
2.1.20	История
2.1.21	Литература
2.1.22	Математика
2.1.23	Обществознание
2.1.24	Основы безопасности жизнедеятельности
2.1.25	Русский язык
2.1.26	Физика
2.1.27	Физическая культура
2.1.28	Химия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
2.2.5	Учебная практика
2.2.6	Учебная практика
2.2.7	Экзамен по модулю
2.2.8	Экзамен по модулю
2.2.9	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.10	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.11	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.12	Подготовка дипломного проекта (работы)

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

3.2 Уметь

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

3.3 Иметь практический опыт

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами;

- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3.: Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
--------------------	--	-----------------------	--------------	---------------------	---------------------------------	-------------------	-------------------

	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
1.1	Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	5					
1.2	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.3	Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура /Тема/	5					
1.4	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.5	Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	5					
1.6	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.7	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.8	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных). /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.9	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

1.10	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.11	Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении. /Тема/	5	0				
1.12	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО. /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.13	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.14	Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	5					
1.15	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.16	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.17	Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников /Тема/	5					
1.18	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста. /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

1.19	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал). /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.20	Практическое занятие 8. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.21	Практическое занятие 8. Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.22	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.23	Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников /Тема/	5					
1.24	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников. /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.25	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.26	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

1.27	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.28	Подготовка докладов и рефератов по темам 1.1-1.7 /Ср/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.29	Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников /Тема/	6					
1.30	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.31	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.32	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста. /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.33	Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников. /Тема/	6					
1.34	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

1.35	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников. /Пр/	6	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.36	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя. /Пр/	6	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
Раздел 2. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.							
2.1	Диагностика игровой деятельности дошкольников /Тема/	6					
2.2	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности. /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.3	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики. /Пр/	6	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.4	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики /Пр/	6	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
Раздел 3. Практикум по игровой деятельности							
3.1	Традиционные и инновационные дидактические игры /Тема/	6					
3.2	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

3.3	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр. /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.4	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.5	Развивающие игры нового поколения /Тема/	6					
3.6	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.7	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.8	Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах. /Тема/	6					
3.9	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.10	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения. /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.11	Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр /Тема/	6					
3.12	Тренинг по кукловождению. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

3.13	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.14	Подготовка к экзамену /Ср/	6	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
3.15	/Экзамен/	6	9	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест

1. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:

- а) цель
- б) мотив
- в) результат
- г) действия
- д) воображаемая ситуация
- е) роли

2. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

3. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

4. Игры с правилами:

- а) шахматы
- б) лото
- в) магазин
- г) дочки-матери
- д) парные картинки

5. Тип отношений, играющих в играх с правилами:

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества
- г) сотрудничество
- д) соперничество

6. Конечный результат в творческих играх:

- а) его нет
- б) реализация игрового замысла
- в) выигрыш
- г) творческое воссоздание действий
- д) победа
- е) установление дружеских взаимоотношений

7. Основная цель творческих игр:
- а) насладиться процессом
 - б) реализация замысла
 - в) принять роль
 - г) действия с предметами
 - д) организация досуга
8. Основные игровые средства:
- А) игрушки
 - Б) воображаемые предметы
 - В) предметы-заместители
 - Г) роли
 - Д) игровые действия
9. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:
- а) дидактическая задача
 - б) игровая задача
 - в) воображаемая ситуация
 - г) роль
 - д) игровые действия
 - е) правила
10. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:
- а) цепочка из 1-2 действий
 - б) роли не осознаются
 - в) воображаемая ситуация удерживается взрослым
 - г) содержанием игр являются отношения взрослых
11. Выделите верное утверждение:
- а) «игра дитя труда»
 - б) игра социальна по содержанию
 - в) игра социальна по происхождению
 - г) «труд дитя игры»
 - д) игра имеет биологическое происхождение
12. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:
- а) А.П. Усова
 - б) Д.Б. Менджерицкая
 - в) Л.С. Выготский
 - г) С.Л. Новоселова
 - д) Н.А. Короткова
 - е) А.Н. Леонтьева
13. Назовите основные компоненты дидактических игр:
- а) воображаемая ситуация
 - б) дидактическая задача
 - в) игровые взаимоотношения
 - г) правила
 - д) роли
 - е) игровые действия
14. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:
- а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
 - б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
 - в) игра не зависит от игрушки
 - г) игра может протекать без игрушки
 - д) игрушка – материальная основа игры
15. Какие потребности удовлетворяются в игре:
- а) потребность в движении
 - б) потребность в общении
 - в) потребность в действиях с предметами
 - г) биологические потребности
 - д) потребность в познании окружающего мира
16. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?
- а) игровые модули
 - б) предметы-заместители
 - в) предметы и пособия
 - г) наборы тематических игрушек
 - д) дидактические игрушки
17. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой:
- а) минимальное число игрушек
 - б) обучающие игры
 - в) игра «телефон»

- г) активизирующее общение взрослого с ребенком
 - д) предметно-игровая среда
 - е) игры-придумывания
 - ж) ознакомление с окружающими
18. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:
- а) игра-школа воли
 - б) игра-школа морали
 - в) противоречие между желаниями и возможностями
 - г) игровые и реальные отношения
 - д) необходимость руководства творческой деятельности
 - е) воображаемая ситуация все время развивается

Тест 2.

1. Ученые утверждают, что игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Что является доказательством данного утверждения?
- А. ребенок все время играет
 - Б. в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности (труд, учение)
 - В. игра является наиболее привлекательным для дошкольника видом деятельности.
2. Какую игру можно отнести к группе творческих игр:
- А. хороводная
 - Б. режиссерская
 - В. игра-забава.
3. Усова А.П. установила наличие нескольких ступеней в развитии объединений детей в игре. Она утверждает, что игра «рядом» характерна для детей:
- А. 3-4 лет
 - Б. 4-5 лет
 - В. 6 лет.
4. Сущностной особенностью дидактической игры дошкольника является
- А. наличие в игре обучающей задачи
 - Б. возможность проявления активности детей
 - В. использование разнообразного дидактического материала.
5. Какую игру можно отнести к группе игр с готовым содержанием и правилами:
- А. строительная игра
 - Б. дидактическая
 - В. драматизация.
6. У детей младшего дошкольного возраста игра развивается:
- А. от замысла
 - Б. от игрушки (предмета)
 - В. от взрослого.
7. В игре увлекает процесс, действия, а результат не интересует ребенка
- А. раннего и младшего дошкольного возраста
 - Б. старшего дошкольного возраста.
8. У ребенка младшего дошкольного возраста партнером по игре является:
- А. сверстник
 - Б. игрушка, взрослый.
9. Особенностью сюжетно-ролевой игры является:
- А. отражение взаимодействия литературных героев
 - Б. отражение действия или взаимодействия людей в труде
 - В. отражение ролевого поведения литературных героев.
10. Сколько подвижных игр проводится на прогулке с детьми:
- А. одна игра
 - Б. две игры
 - В. три игры
 - Г. четыре игры.
11. Отличительной особенностью режиссерской игры дошкольника является то, что
- А. партнерами ребенка по игре являются неодушевленные предметы (игрушки, атрибуты)
 - Б. в игре есть сюжет и роли
 - В. в игре ребенок использует декорации, костюмы, маски.
12. Какую игру можно отнести к группе творческих игр
- А. дидактическая
 - Б. компьютерная
 - В. строительная
13. Что является мотивацией детей к сюжетно-ролевой игре
- А. возможность играть со сверстниками
 - Б. интерес к новым игрушкам, атрибутам
 - В. восхождение к идеалу, желание подражать

14. У детей старшего дошкольного возраста игра развивается от:
- А. предмета
 - Б. игрушки
 - В. замысла.
15. Какая психолого-педагогическая особенность игровой деятельности характеризует детей младшего дошкольного возраста:
- А. конфликты в игре возникают из-за нарушений правил игрового взаимодействия
 - Б. партнером по игре является игрушка и взрослый
 - В. в игре интересует результат, а не процесс.
16. Какую игру можно отнести к группе творческих игр:
- А. хороводная
 - Б. игра-драматизация
 - В. игра-забава.
17. Основной целью дидактической игры дошкольника является:
- А. решение обучающей задачи
 - Б. закрепление ранее приобретенных знаний
 - В. развитие доброжелательных взаимоотношений.
18. Какую игру нельзя отнести к группе игр с готовым содержанием и правилами:
- пальчиковая
 - игра-забава
 - драматизация.
18. Ребенок старшего дошкольного возраста в игре предпочитает в качестве партнера:
- А. сверстника
 - Б. игрушка
 - В. взрослый.
19. Что не относится к компонентам сюжетно-ролевой игры?
- А. дидактическая задача
 - Б. воображаемая ситуация
 - В. игровые действия
20. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:
- А. роли не осознаются
 - Б. воображаемая ситуация удерживается взрослым
 - В. содержанием игр являются отношения взрослых
21. Что не относится к компонентам дидактических игр:
- А. воображаемая ситуация
 - Б. дидактическая задача
 - В. правила
 - Г. игровые действия
22. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:
- А. ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
 - Б. ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
 - В. игра не зависит от игрушки
 - Г. игрушка – материальная основа игры

Экзаменационные вопросы

1. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
2. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.
3. Связь игры с другими видами деятельности.
4. Классификация игр детей дошкольного возраста.
5. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста. Особенности предметной игры детей раннего возраста.
6. Сюжетно-ролевая игра младших дошкольников. Этапы развития сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевой игрой младших дошкольников.
7. Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников. Принципы организации сюжетно-ролевой игры. Своеобразие сюжетно-ролевых игр. Руководство сюжетно-ролевой игрой старших дошкольников.
8. Театрализованные игры детей дошкольного возраста. Своеобразие и педагогическая ценность театрализованных игр.
9. Методика организации и руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста. Характеристика условий для осуществления театрализованных игр.
10. Игра драматизация как вид театрализованных игр у детей дошкольного возраста. Руководство игрой – драматизацией в разных возрастных группах.
11. Режиссерская игра, ее особенности и руководство режиссерской игрой в разных возрастных группах.
12. Строительно-конструктивные игры детей дошкольного возраста, их особенности, руководство строительно-конструктивными играми детей дошкольного возраста.
13. Игры детей дошкольного возраста с природным материалом. Игры экспериментирования. Руководства играми с природным материалом детей дошкольного возраста.
14. Дидактические игры дошкольников. Своеобразие дидактических игр и их структура. Руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.

15. Подвижные игры детей дошкольного возраста. Своеобразие подвижных игр и их структура. Руководство подвижными играми детей дошкольного возраста.
16. Пальчиковые игры детей дошкольного возраста. Своеобразие пальчиковых игр. Руководство пальчиковыми играми детей дошкольного возраста.
17. Компьютерные игры детей дошкольного возраста. Своеобразие компьютерных игр, их структура. Руководство компьютерными играми детей дошкольного возраста.
18. Интерактивные игры для детей дошкольного возраста. Использование интерактивной игры в образовательном процессе ДОУ.
19. Предметно-игровая среда в ДОУ в разных возрастных группах.
20. Игрушка в жизни дошкольника, значение игрушки в воспитании и развитии детей. Виды игрушек.
21. Разработать план предварительной работы по подготовке сюжетно-ролевой игры «Больница» в старшей группе.
22. Разработать конспект и спланировать руководство сюжетно-ролевой игры «Полет в Космос» в подготовительной группе.
23. Разработать конспект и спланировать руководство сюжетно-ролевой игрой «Экскурсия в зоопарк» в старшей группе.
24. Разработать конспект и спланировать руководство сюжетно-ролевой игрой «В кафе» в средней группе.
25. Разработать план подготовки игры –драматизации по сказке «Теремок» в средней группе.
26. Разработать содержание и спланировать руководство театрализованной игрой. Тема и возраст на выбор.
27. Спланировать содержание и руководство игрой-драматизацией по мотивам сказки «Красная Шапочка» в подготовительной группе.
28. Спланировать содержание и руководство игрой-драматизацией по мотивам сказки «Колобок» во второй младшей группе.
29. Разработать содержание и спланировать руководство режиссерской игрой для детей среднего возраста. Тема на выбор.
30. Разработать содержание и спланировать руководство строительноконструктивной игрой в старшей группе. Тема на выбор.
31. Разработать две дидактические игры на развитие сенсорных эталонов для детей раннего возраста.
32. Разработать две дидактические игры на развитие внимания для детей старшего дошкольного возраста.
33. Спланировать руководство дидактической игрой «Чего не стало?». Предложить несколько вариантов содержания игры.
34. Разработать содержание и спланировать руководство подвижной игры в подготовительной группе. Игра на выбор.
35. Разработать содержание и спланировать руководство дидактической игры в подвижной форме. Тема и возраст на выбор.
36. Разработать содержание и спланировать руководство пальчиковой игры к теме неделя «Урожай»
37. Разработать содержание и спланировать руководство пальчиковой игры к теме неделя «Новогодний калейдоскоп»
38. Разработать содержание и спланировать руководство строительноконструктивной игрой с природным материалом.
39. Разработать тезисы по организации РППС в группах раннего возраста.
40. Разработать тезисы по организации РППС в группах для детей дошкольного возраста.

5.2. Темы письменных работ

1. Методические рекомендации по использованию дидактических игр как средства развития познавательных процессов детей дошкольного возраста
2. Опытная работа по применению игр в обучении детей младшего школьного возраста с целью развития познавательного интереса
3. Изучение игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр
4. Понятие, особенности дидактических игр. Роль дидактических игр в развитии дошкольника
5. Теоретические аспекты изучения роли дидактической игры в развитии детей младшего дошкольного возраста
6. Теоретические основы исследования игровых технологий как средства воспитания познавательной активности младших школьников
7. Анализ результатов исследования особенностей игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста
8. Задачи обучения игре и их тематика в программах обучения и воспитания дошкольников по разделу «Физическое воспитание»
9. Исследование влияния дидактических игр на развитие мышления в дошкольном возрасте
10. Использование дидактических игр как средства развития познавательных процессов дошкольников
11. Практические рекомендации по руководству дидактической игрой детей младшего дошкольного возраста
12. Характеристика дидактической игры. Возможности дидактической игры в психологическом развитии старших дошкольников
13. Теоретические основы влияния дидактической игры на развитие мышления старших дошкольников
14. Анализ деятельности учителей начальных классов по развитию познавательного интереса посредством игр
15. Игровые технологии как средство воспитания познавательной активности детей младшего школьного возраста
16. Место и роль дидактических игр и игрушек в процессе воспитания детей раннего возраста
17. Изучение особенностей применения различных методик развития ребенка через игру
18. Эмпирическое исследование влияния дидактических игр на развитие мышления детей старшего дошкольного возраста
19. Проверка эффективности проведения работы с детьми младшего дошкольного возраста по развитию диалогичес
20. Роль дидактических игр в создании мотивации младших школьников
21. Особенности проведения дидактических игр с детьми раннего возраста
22. Место дидактических игр в развитии ребенка младшего дошкольного возраста
23. Виды классификаций и характеристика подвижных игр для детей младшего школьного возраста игры и их роль для физического совершенствования младших школьников
24. Значение дидактических игр и игрушек в воспитании детей раннего возраста
25. Методика создания игровой учебной среды на основе разработанной системы задач в дошкольных учебных учреждениях

условия организации игры в системе физического воспитания детей дошкольного возраста
 26. Модель педагогического мониторинга роли семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста
 27. Условия использования дидактических игр в формировании математических представлений у старших дошкольников
 28. Теоретические аспекты влияния подвижных игр на развитие физических качеств у детей младшего школьного возраста

5.3. Фонд оценочных средств

Решение педагогической ситуаций:

Ситуация 1.

Мама 3-х летней девочки спрашивает воспитателя:

«Почему моя дочка не хочет играть одна? Если ее занимают взрослые, она часами увлечена игрой. Стоит ее оставить одну, игра тотчас прекращается. А ведь у малышки имеются все условия для разнообразных игр: специальный уголок, много игрушек. Как приучить ребенка играть самостоятельно?»

Вопрос. В чем причина нежелания и неумения ребенка играть самостоятельно? Как научить ребенка играть одному? Хорошо ли, что у ребенка, как говорит мама, «много разнообразных игрушек»?

Ответ. Если ребенка всегда забавляли взрослые, не побуждали его к самостоятельным действиям, не учили играть, то у него возникает пассивное, созерцательное отношение к игре: он чаще наблюдает за действиями других, но сам в игру не включается. Недопустима передозировка игрушками: когда их много, они рассеивают внимание, ребенок то за одну берется, то за другую.

Ситуация 2.

Дети повторяют в игре некрасивое поведение взрослых.

Вопрос: Как должен на это отреагировать воспитатель?

Ответ. Нельзя допускать, чтобы дети играли в игры с отрицательным содержанием. Прежде всего надо попытаться переключить игру, придав ей положительное содержание и разъяснить почему игра плохая и почему не следует продолжать ее.

Ситуация 3.

Две девочки во время игры не могут договориться, кто будет мамой куклы Наташи.

- Я хочу!

- И я хочу!

- Двух мам не бывает!

- Буду я мамой! (берет на руки куклу и начинает ее укачивать)

Взрослый, наблюдавший за действиями детей, берет другую куклу и от ее имени спрашивает:

- Можно я буду твоей дочкой? Ты будешь со мной играть, гулять. С куклой Наташей будем дружить и ходить к ней в гости.

Обе девочки с интересом играют рядом.

Вопрос: Проанализируйте прием взрослого. Как вы стараетесь разрешить детские ссоры, если они возникают в процессе игр?

Ответ. Ребенок легко подчинился правилу, вытекающему по ходу игры. Взрослый тактично включился в игру, подсказывая детям новый ход игрового действия, позволяющий обойти ссору. Дети приняли его, и игра сохранилась.

Ситуация 4.

Игра закончена. Дети после игры не убрали игрушки. Не сделали этого и после напоминания воспитателя.

Вопрос: Какова должна быть реакция педагога? Почему так важно, чтобы ребенок всегда убирал за собой игрушки?

Ответ. Даже совсем маленькие дети должны убирать игрушки. С этого начинается воспитание аккуратности, любви к порядку, бережного обращения с игрушками. На помощь приходят игровые приемы, с помощью которых взрослые легко добиваются от детей выполнения поручений. С возрастом игровые приемы сами по себе отпадают, зато остается привычка убирать за собой вещи, игрушки.

1. Выполнить сравнительный анализ игр детей разных поколений, используя следующие методы:

- 1) наблюдение за играми современных детей;
- 2) беседа с представителями старших поколений;
- 3) самоанализ.

2. Составить сводную таблицу «Игры разных поколений».

3. Составить анкеты для воспитателей по выявлению места игр в педагогическом процессе детского сада.

4. Составить рекомендации по созданию предметно-игровой среды для детей раннего и дошкольного возраста.

5. Сделать сравнительный анализ творческих игр, определить их сходство и различие.

6. Продумать использование разных видов конструкторов и строительных материалов в работе с детьми дошкольного возраста.

7. Выбрать 2-3 дидактические игры, определить их обучающие и игровые задачи, продумать методику использования этих игр, варианты усложнения. Составить конспект проведения дидактической игры.

8. Подобрать подвижные игры, направленные на решение задач физического, нравственного и интеллектуального развития детей определенной возрастной группы.

9. Разработать рекомендации к их применению в воспитательно-образовательном процессе детского сада Составление плана и разработка вопросов анкеты (для родителей, воспитателей) и беседы с детьми для диагностики состояния детской игры.

10. Изучить мнения родителей, воспитателей, детей разных возрастных групп относительно роли, места игры в жизни ребенка.

11. Составить перспективный план руководства режиссерскими играми детей на 3 месяца, продумайте приемы обогащения впечатлений детей по конкретным темам.

12. Решить педагогическую ситуацию:

Дети разыгрывают кукольный спектакль по сказке «Лиса и медведь». Они распределили роли и начали представление, но

- по ходу действия возник спор о том, кому из героев что говорить. Сюжет «рассыпается», и дети постепенно теряют интерес к игре. Как разрешить сложившуюся ситуацию? Назовите свои действия в данной ситуации, чтобы игра была продолжена.
13. Составить сравнительную характеристику дидактической игры и дидактического упражнения, привести примеры их использования с детьми разного возраста.
 14. Составьте рекомендации педагогам и родителям по использованию игры в гендерном воспитании детей.
 15. Составьте рекомендации педагогам по использованию дидактических игр и упражнений в педагогическом процессе.
 16. Составьте рекомендации родителям или педагогам по использованию компьютерных игр в педагогическом процессе.
 17. Решить педагогическую ситуацию:
Дети решают разыграть сказку «Колобок», распределяют между собой роли, но одному ребенку роль не достается. Со словами: «Я тоже хочу играть!» расстроенный ребенок садится на стул. Ваши дальнейшие действия по оптимизации данной игровой ситуации? Подготовьте рекомендации по предупреждению подобных ситуаций в группе детского сада.
 18. Составить рекомендации педагогам по использованию народных игр в педагогическом процессе
 19. Составить сравнительный анализ игр с правилами.
 20. Составить рекомендации педагогам и родителям по подбору игрушек для детей раннего и дошкольного возраста
 21. Решить педагогическую задачу:
Педагог предлагает детям поиграть в настольный театр. Происходит обсуждение выбора сказки. Дети высказывают желание поставить сказку «Теремок». Однако выясняется, что в настольном театре нет всех героев к этой сказке. Тогда дети, разобрав имеющиеся плоскостные фигурки, предлагают новый вариант сказки «Теремок». Ваша реакция в этой ситуации? Какая помощь педагога необходима детям в сложившейся игровой ситуации? Какие выводы может сделать педагог об уровне развития театрализованной деятельности детей?
 22. Разработать рекомендации по использованию компьютерных игр в дошкольном возрасте.
 23. На примере сравнительного анализа игр разных поколений докажите исторический и социальный характер игры.
 24. Составить консультацию для родителей по теме «Место игрушки в жизни ребенка» (возраст по выбору).
 25. Составьте рекомендации педагогам по организации игр с природным материалом.
 26. Решить педагогическую задачу: После полдника дети занимаются самостоятельными играми. Один ребенок решает разыграть сказку. Берет в руки кукол бибобо и приглашает других детей принять участие, но они заняты своими играми и не откликаются на предложение. Ваша реакция на сложившуюся ситуацию? Опишите свои действия.
 27. Проанализировать организацию игровой среды в вашем дошкольном учреждении.
 28. Разработать план-конспект занятий с использованием игры по ознакомлению детей с разделом «Формирование представлений о жизни людей на Земле».
 29. Составить мини-программу формирования представления о себе, принадлежности к роду человеческому.
 30. Подбор игр по социализации в различных возрастных группах дошкольного учреждения.
 31. Работа в микрогруппах. Педагогический анализ проведения праздников и развлечений (анализ видеоматериала, представленного преподавателем).
 32. Подготовка и представление плана проведения праздника или развлечения (в виде методической разработки).
 33. Подобрать игры на плоскостное моделирование, определить их дидактические цели и особенности организации занятий при их использовании.
 34. Ознакомиться и проанализировать правила, структуру игр с логическими блоками З. Дьенеша, определить дидактические задачи.
 35. Составить анализ игр «Логические кубики», «Кубики и цвет», определить дидактическую задачу, структуры и оборудования для данных игр.
 36. Подобрать игры экологического содержания в соответствии с классификацией.
 37. Работа в малых группах. Подбор и проведение игр, упражнений, коммуникативно-речевых ситуаций для обучения диалогической речи детей дошкольного возраста.
 38. Работа в малых группах. Подбор дидактических игр и упражнений в разных возрастных группах (по заданию преподавателя) для развития грамматического строя речи.
 39. Составьте план руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах взаимодействия с воспитанниками.
 40. Сделайте анализ предметно-развивающей среды, необходимой для организации строительных игр в ДОУ, группе.
 41. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.
 42. Разработайте проект предметно-развивающей среды группы ДОО для развития детской деятельности (возрастная группа и вид детской деятельности по выбору обучающегося).
 43. Написание Синквейна опираясь на справочный материал и образец, раскрыв свое понимание следующих понятий: компьютерная игра, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, режиссерская игра, игра-драматизация.
 44. Ответить на вопросы:
 - 1) Дать определение сюжетно-ролевой игры
 - 2) Источник сюжетно-ролевых игр дошкольников
 - 3) Главная отличительная особенность сюжетно-ролевой игры
 - 4) Структура сюжетно-ролевой игры.
 - 5) Характеристика структурных элементов сюжетно-ролевой игры
 - 6) Этапы развития сюжетно-ролевой игры дошкольников
 - 7) Уровни развития сюжетно-ролевой игры дошкольников
 - 8) Роль воспитателя на разных стадиях развития игры
 - 9) Методы, способствующие становлению и развитию игровой деятельности
 45. Написание Синквейна опираясь на справочный материал и образец, раскрыв свое понимание игры, игровой деятельности.
 46. Разработка и показ этюда, доступного восприятию дошкольников для проведения игры-драматизации.
 47. Составьте сценарий сказки для показа на фланелеграфе.
 48. Спроектируйте развитие сюжетно-ролевых игр на 3 месяца.

49. Спроектируйте развитие 2 театрализованных игр с использованием разных видов театра на 3 месяца.
 50. Спроектируйте развитие строительных игр на три месяца
 51. Составьте методический сборник подвижных игр для детей той возрастной группы, где вы проводите учебно-производственную практику (используйте классификацию П.Ф. Лесгафта, Е.А. Покровского и В.В. Гориневской).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Кейс-задания
 тестирование
 устный опрос
 письменный опрос
 экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: основы курса: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л1.2	Османова Г. А.	Превращения ладошки: игровые массажные приемы для пальчиков: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2008
Л2.2	Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л2.3	Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л2.4	Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л2.5	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л2.6	Овчинникова Т., Позднякова Н., Вайполины М.	Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.lc Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

			заведений. 1С 8.3		
--	--	--	-------------------	--	--